

VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA

Impegno	Conoscenze	Abilità	Competenze		Voto	Profitto
Assiduo, sistematico e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, ben approfondite e articolate.	L'allieva/o sa applicare in modo rigoroso, preciso e originale le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni nuove e complesse. Mostra rapidità e sicurezza nell'applicazione. Utilizza costantemente un linguaggio rigoroso, chiaro e appropriato, nonché il lessico specifico. Opera analisi complesse e sintesi critiche caratterizzate da elaborazione personale e originale.	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca e di problematizzazione, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello avanzato *	10	Eccellente
Assiduo e volto all'approfondimento.	Ampie, corrette, complete, approfondite e articolate.	L'allieva/o sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso, anche in situazioni nuove e complesse. Utilizza costantemente un linguaggio rigoroso, chiaro e appropriato, nonché il lessico specifico. Opera analisi complesse e sintesi critiche caratterizzate da elaborazione personale e originale.	L'allieva/o anche in contesti nuovi opera correttamente in modo autonomo e critico elaborazioni complesse. Mostra autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.		9	Ottimo
Costante e sistematico.	Complete, corrette, approfondite.	L'allieva/o sa applicare in modo corretto e autonomo le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni nuove. Utilizza un linguaggio appropriato e ricco, nonché un lessico specifico. Opera analisi ampie e sintesi organiche caratterizzate da apporti critici apprezzabili.	L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto. Mostra autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livello intermedio **	8	Buono
Regolare e costante.	Corrette, ordinate,	L'allieva/o sa applicare in modo corretto a compiti non complessi, anche in situazioni nuove, le conoscenze e le procedure	L'allieva/o affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto. Mostra una certa		7	Discreto

	connesse nei nuclei fondamentali.	acquisite. Si esprime correttamente e con un lessico specifico. Opera analisi e sintesi con qualche spunto personale e critico.	autonomia e senso di responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.			
Regolare, ma mirato all'essenziale.	Corrette, essenziali.	L'allieva/o sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite, anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo abbastanza corretto e lineare e con lessico specifico sostanzialmente accettabile. Opportunamente guidata/o, opera analisi e sintesi nel complesso corrette.	L'allieva/o affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e lineare, fornendo prestazioni nel complesso adeguate alle richieste.	Livello base ***	6	Sufficiente
Superficiale e incostante.	Incomplete e/o parzialmente corrette.	L'allieva/o sa applicare in modo meccanico le conoscenze e le procedure parzialmente acquisite. Opera analisi e sintesi parziali, superficiali e imprecise usando un lessico spesso approssimativo.	L'allieva/o affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto.	Livello base non raggiunto ****	5	Non ancora sufficiente
Saltuario.	Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica.	L'allieva/o riesce ad applicare con notevoli difficoltà e solo in parte le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Opera analisi e sintesi parziali e/o con errori. Si esprime in modo superficiale e stentato, usa un lessico inadeguato e non specifico.	L'allieva/o incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici.		4	Insufficiente
Scarso e occasionale.	Frammentarie, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	L'allieva/o non riesce ad applicare conoscenze e procedure. Non sa operare analisi e sintesi. Si esprime in modo stentato e non corretto, usa un lessico inadeguato e non specifico.	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.		3	Gravemente insufficiente
Quasi inesistente.	Confuse, frammentarie, lacunose e con	L'allieva/o non sa applicare conoscenze e procedure. Non sa operare analisi e sintesi.	L'allieva/o non sa affrontare le situazioni più semplici.		2-1	

	gravi errori concettuali nell'articolazione logica.	Si esprime in modo confuso.				
--	---	-----------------------------	--	--	--	--

* Livello avanzato:

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

** Livello intermedio:

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

*** Livello base:

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

**** Livello base non raggiunto:

Lo studente non svolge compiti semplici neppure in situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze e abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Riferita ad attività laboratoriali in classe e all'offerta formativa extracurricolare)

* Barrare il punteggio relativo alla situazione più simile a quella dell'allievo in questione. Il punteggio massimo è 20

ALUNNO CLASSE

ATTIVITÀ LABORATORIALE

PROGETTO

Ambito	Competenze	Indicatore	Descrittore	Valutazione
1 DEL SÉ	1.1 Imparare a imparare (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)	Comprendere ed elaborare in modo personale i concetti	L'allieva/o ha una piena padronanza dei concetti e sa utilizzarli nei diversi contesti metodologici e comportamentali.	5
			L'allieva/o ha una buona padronanza dei concetti e sa utilizzarli nei diversi contesti metodologici e comportamentali.	4
			L'allieva/o ha una discreta padronanza dei concetti, ma sa utilizzarli nei diversi contesti metodologici e comportamentali solo se guidata/o.	3
			L'allieva/o ha una essenziale padronanza dei concetti ma sa utilizzarli nei diversi contesti metodologici e comportamentali	2

			solo se guidato.	
			L'allieva/o non ha padronanza dei concetti e non sa utilizzarli nei diversi contesti metodologici e comportamentali.	1
	1.2 Progettare (ogni allievo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese, per darsi degli obiettivi significativi e realistici)	Saper prevedere e proporre soluzioni	L'allieva/o è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici.	5
			L'allieva/o è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici.	4
			L'allieva/o è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo quando i rapporti di causa / effetto sono facilmente individuabili.	3
			L'allieva/o è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo se è guidata/o ad individuare i rapporti di causa / effetto.	2
			L'allieva/o non sa individuare esiti possibili e non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni / situazioni e di scegliere. ipotesi.	1
2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare (comprendere e rappresentare) (ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace)	Comprendere e comunicare	L'allieva/o sa comprendere messaggi verbali e non verbali e sa comunicare in modo pertinente ed efficace rispettando e valorizzando i diversi punti di vista.	5
			L'allieva/o sa comprendere messaggi verbali e non verbali e sa comunicare in modo pertinente rispettando i diversi punti di vista.	4
			L'allieva/o talora non comprende messag-	

	ce utilizzando i diversi linguaggi)		gi verbali e non verbali e non comunica in modo pertinente, ma rispetta i diversi punti di vista.	3
			L'allieva/o spesso non comprende messaggi verbali e non verbali e non comunica in modo pertinente, ma rispetta i diversi punti di vista.	2
			L'allieva/o non sa comprendere messaggi verbali e non verbali e non sa comunicare in modo pertinente rispettando i diversi punti di vista.	1
3 RAPPORTO CON LA REALTÀ	Agire in modo responsabile per risolvere problemi (ogni allievo deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)	Collaborare	L'allieva/o partecipa attivamente ai lavori di gruppo e, interagendo dialetticamente con gli altri, concorre alla definizione di valori condivisi.	5
			L'allieva/o partecipa ai lavori di gruppo e, interagendo con gli altri, concorre alla definizione di valori condivisi.	4
			L'allieva/o partecipa ai lavori di gruppo senza fornire apporti personali, ma riconosce valori condivisi.	3
			L'allieva/o partecipa ai lavori di gruppo senza fornire apporti personali e senza riconoscere valori condivisi.	2
			L'allieva/o non partecipa ai lavori di gruppo e non si assume responsabilità finalizzate alla soluzione di problematiche individuali e collettive.	1

La/Il Docente

ASL: RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Progetto di alternanza scuola lavoro:

Ente di riferimento:

Tutor esterno:

Tutor interno:

CLASSE

ALUNNO/A

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVO-OPERATIVE

Competenza	Livello	Descrittori	Punteggi
Gestire le informazioni ricevute, i mezzi e gli strumenti necessari alla realizzazione delle attività assegnate	4	Gestisce con sicurezza mezzi e strumenti e rielabora con efficacia le informazioni	
	3	Gestisce con metodo mezzi e strumenti e riutilizza le informazioni opportunamente	
	2	Gestisce, se guidato, mezzi e strumenti, ma ha difficoltà nell'elaborare le informazioni	
	1	Gestisce con difficoltà mezzi e strumenti e non elabora le informazioni	
Pianificare il lavoro e rispettare i tempi di esecuzione delle attività	4	Pianifica autonomamente il lavoro ed utilizza efficacemente i tempi anticipando la conclusione dell'attività	
	3	Pianifica autonomamente le attività e ne rispetta i tempi di esecuzione	
	2	Segue la pianificazione concordata e rispetta i tempi di esecuzione	
	1	Segue la pianificazione concordata, ma è dispersivo nella gestione del tempo	
Gestire le difficoltà	4	Affronta con serenità ed autonomamente le difficoltà, mettendo in atto strategie efficaci per risolvere il problema	
	3	Di fronte alle difficoltà, chiede aiuto agli adulti di riferimento e ai pari, ma contemporaneamente attiva strategie di soluzione dei problemi	
	2	Mette in atto strategie minime di gestione delle difficoltà	
	1	È confuso di fronte alle difficoltà e chiede aiuto agli altri	
Operare in modo autonomo nello svolgimento delle attività	4	È autonomo in situazioni note e nuove e costituisce un valido supporto per i compagni	
	3	È autonomo in situazioni note	
	2	È autonomo solo in talune attività e necessita di spiegazioni integrative	
	1	Opera solo se supportato da pari o da adulti	

Operare con spirito di iniziativa	4	Offre nello svolgimento delle attività contributi personali originali ed efficaci	
	3	Offre nello svolgimento delle attività contributi personali ed originali	
	2	Mette in atto procedure note e solo raramente offre contributi personali	
	1	Opera solo sulla base di idee e suggerimenti degli altri	

AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI

Competenza	Livello	Descrittori	Punteggi
Rispettare le norme e i comportamenti in materia di sicurezza	4	Rispetta sempre le norme e i comportamenti in materia di sicurezza	
	3	Non rispetta solo sporadicamente le norme e i comportamenti in materia di sicurezza	
	2	Non rispetta spesso le norme e i comportamenti in materia di sicurezza	
	1	Non rispetta le norme e i comportamenti in materia di sicurezza	
Rispettare le regole e i ruoli dell'ambiente lavorativo	4	Rispetta sempre le regole e i ruoli dell'ambiente lavorativo	
	3	Non rispetta solo sporadicamente le regole e i ruoli dell'ambiente lavorativo	
	2	Non rispetta spesso le regole e i ruoli dell'ambiente lavorativo	
	1	Non rispetta le regole e i ruoli dell'ambiente lavorativo	
Interagire con gli altri e lavorare in gruppo	4	Gestisce in modo costruttivo la relazione con gli altri e all'interno del gruppo di lavoro dà contributi significativi ed assume un ruolo trainante	
	3	Interagisce opportunamente con gli altri e ha un ruolo propositivo nel lavoro di gruppo	
	2	È corretto nel gestire la comunicazione e nel lavoro di gruppo esegue il compito a lui assegnato	
	1	Ha difficoltà di interazione con gli altri e nel lavoro di gruppo coopera solo su sollecitazione	

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Competenza	Livello	Descrittori	Punteggi
Gestire la comunicazione orale e scritta	4	Utilizza una modalità espressiva fluida ed efficace e gestisce con sicurezza il linguaggio specifico	
	3	Interagisce opportunamente in ogni situazione comunicativa ed utilizza il linguaggio specifico correttamente	
	2	Utilizza un linguaggio essenziale, ma non padroneggia il lessico specifico	
	1	Utilizza una modalità espressiva non fluida e un	

		linguaggio non adeguato alla situazione comunicativa	
--	--	--	--

AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI

Competenza	Livello	Descrittori	Punteggi
Utilizzare gli strumenti digitali atti alla realizzazione di specifiche attività	4	Utilizza autonomamente e con sicurezza anche taluni software specifici per realizzare attività	
	3	Utilizza autonomamente gli strumenti digitali a livello essenziale	
	2	Utilizza gli strumenti digitali supportato dal gruppo o dal tutor	
	1	Utilizza gli strumenti digitali con difficoltà	

Legenda livelli: 1 non raggiunto – 2 base – 3 intermedio – 4 avanzato

RIEPILOGO PUNTEGGI

Area delle competenze	Livello non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Competenze organizzativo-operative	(fino a 5)	(da 6 a 10)	(da 11 a 15)	(da 16 a 20)
Competenze sociali	(fino a 3)	(da 4 a 6)	(da 7 a 9)	(da 10 a 12)
Competenze linguistiche				
Competenze digitali				

MODELLO DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PRIMO BIENNIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

LICEO CLASSICO STATALE
“VITTORIO EMANUELE II” – PALERMO

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE
acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della
Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;

VISTI gli atti di ufficio;

certifica (1)

che l..... studente/ssa

cognome nome,

nato/a il / / a, Stato,

iscritto/a presso questo Istituto nella classe sezione,

indirizzo di studio

nell'anno scolastico 2018/19,

nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito

le competenze di base di seguito indicate.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI (2)	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p><i>lingua italiana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
<p><i>lingua straniera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua (3) per i principali scopi comunicativi ed operativi 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
<p><i>altri linguaggi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Asse matematico	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato

Asse scientifico-tecnologico	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato
Asse storico-sociale	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<input type="checkbox"/> Livello base <input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Livello intermedio <input type="checkbox"/> Livello avanzato

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Legenda livelli:

Livello base:

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello base non raggiunto:

Lo studente non svolge compiti semplici neppure in situazioni note, mostrando di non possedere conoscenze e abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello intermedio:

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato:

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, compie scelte consapevoli, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Palermo, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)



LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II"



Liceo classico Vittorio Emanuele II

Sede: Via Simone da Bologna, 11- 90134 Palermo. 091581942 Fax 0916110371

Succursale: Via Collegio Giusino, 2 – Palermo

papc11000q@pec.istruzione.it - <http://www.lcvittorioemanuelepa.it>

C.F.: 80019200825

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE IN ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il Dirigente Scolastico

- visto il “quadro unico” per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze chiamato “Europass” (decisione n. 2241/2004/CE);
- viste le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore così come di seguito esplicitato:
- visto l'art.1 commi 33-43 della legge 107/2015;
- visti gli esiti delle valutazioni espresse in sede di scrutinio dal CDC;

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Livello IV EQF	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	<ul style="list-style-type: none">– Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti– Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi

CERTIFICA

che l.. studente/ssa

Cognome

Nome

Data di nascitaLuogo di nascita

Città di residenza (PR)

indirizzo di studio

nell'assolvimento dell'obbligo di formazione in Alternanza Scuola-Lavoro previsto dall'art.1 commi 33-43 della Legge 107/2015 ha svolto i seguenti percorsi:

ANNUALITÀ 1						
Ente ospitante	Percorso	Periodo	N. ore formazione	N. ore stage	N. ore laboratorio	Totale ore
oppure						
Azienda madrina I. F. S. o Project Work	Percorso		Periodo		Numero ore laboratorio	

ANNUALITÀ 2						
Ente ospitante	Percorso	Periodo	N. ore formazione	N. ore stage	N. ore laboratorio	Totale ore
oppure						
Azienda madrina I. F. S. o Project Work	Percorso		Periodo		Numero ore laboratorio	

ANNUALITÀ 3						
Ente ospitante	Percorso	Periodo	N. ore formazione	N. ore stage	N. ore laboratorio	Totale ore

L'allieva/o ha acquisito le competenze specifiche di seguito riportate:

COMPETENZA	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

L'allieva/o ha acquisito le competenze trasversali di seguito riportate:

COMPETENZA	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenze organizzativo-operative				
Competenze sociali				
Competenze linguistiche				
Competenze digitali				

Livelli raggiunti:

- ***base:*** lo/a studente/ssa possiede conoscenze ed abilità essenziali, che possono essere utilizzate nell'esecuzione di compiti semplici in contesti noti;
- ***intermedio:*** lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in modo corretto, utilizzando le proprie abilità e conoscenze in modo autonomo;
- ***avanzato:*** lo/a studente/ssa esegue compiti complessi anche in situazioni non note e sa prendere, ove necessario, decisioni consapevoli ed autonome, padroneggiando le proprie conoscenze ed abilità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

