



LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



LIVE 2

L.C.S.-"VITTORIO EMANUELE II"-PALERMO  
Prot. 0008756 del 09/12/2021  
(Uscita)

**AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**E P.C.  
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
AL DSGA  
AL PERSONALE ATA  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
ALLE RSU**

**ATTI  
ALBO- SITO WEB**

**Atto d'indirizzo al Collegio dei docenti della Dirigente scolastica per la  
predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025  
ex art.1, comma 14, legge n.107/2015**

La Dirigente scolastica

**Visti**

- il D.P.R. n.297/94;
- il D.P.R. n. 275/99, "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche";
- l'art. 25 del D. Lgs. n.165/2001 con cui si affidano al DS compiti di gestione unitaria dell'unità scolastica, conferendo al medesimo autonomi poteri di direzione, di coordinamento, di gestione e valorizzazione delle Risorse Umane, nel rispetto delle competenze degli OO.CC.;
- il DPR 249/98 così come modificato dal DPR 235/2007 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria";
- il DM 211/2010 "Indicazioni nazionali per i Licei";
- le Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009;
- la Legge n.170/2010 sui Disturbi Specifici di Apprendimento e le relative Linee guida DM 12 luglio 2011;



LIVE2

**LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO**



- la Direttiva MIUR 27.12.2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”;
- le Linee Guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri 2014;
- la Legge n.107 del 13/07/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” in particolare il comma 14, punto 4 in base al quale “Il piano è elaborato dal collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto”;
- il D.LGS. 60/2017, Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;
- la Nota MIUR n. 1143 del 17/5/2018, dove si indica l’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno, e il relativo Documento di lavoro “L’autonomia scolastica per il successo formativo”, nel quale si evidenzia la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative, che permettano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento;
- la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente;

**Considerato che**

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell’autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l’autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;



LIVE2

LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



### Tenuto conto

- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, nella logica di una continuità finalizzata al miglioramento dei processi didattici e organizzativi;
- del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- delle esigenze formative individuate a seguito della lettura del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;
- di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale;

emana

ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 13/7/2015, n. 107, il seguente

### Atto d'indirizzo per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 del Liceo Classico "Vittorio Emanuele II"

Il Piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia.

In continuità con il triennio precedente e nell'intento di promuovere un miglioramento continuo della qualità del servizio educativo e di istruzione erogato dall'Istituto (anche sulla base delle risultanze in termini di Priorità emerse nel RAV) si ritiene indispensabile fornire le seguenti **linee di indirizzo generale** cui il Collegio dovrà attenersi per la predisposizione e l'attuazione del PTOF per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-2023.

L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa vigente e delle presenti indicazioni, ma anche facendo riferimento alla vision e alla mission della scuola, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e il prestigio sociale della scuola.

## PROGETTAZIONE

3



LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze, conoscenze e abilità**, al fine di trovare un criterio unificante del sapere e al contempo personalizzare l'apprendimento.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale sono indicati gli obiettivi strategici e viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

Agenda 2030 che prevede come obiettivo per lo Sviluppo sostenibile "Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti (Goal 4 Istruzione di qualità).

Si sottolinea l'importanza in tutte le progettazioni curricolari ed extracurricolari di:

- prevedere **l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento**: gli obiettivi dovranno pertanto essere fondati sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al **recupero**, al **potenziamento** e alla **valorizzazione del merito** degli studenti;



LIVE 2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- garantire l'**unitarietà del sapere**: i risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, saranno volti a promuovere un'impostazione pedagogica finalizzata a **superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze**.

La progettazione non potrà prescindere dallo sviluppo armonico delle competenze trasversali o soft skills indispensabili per affrontare con successo la vita sociale orientata al futuro lavorativo.

Lo sviluppo dell'autonomia, la fiducia in sé stessi, la flessibilità, la resistenza allo stress, la capacità di pianificare ed organizzare, l'imprenditorialità, la capacità comunicativa, il Problem solving, il Team Working, la Leadership offriranno alla persona competenze personali fondamentali per l'esercizio della cittadinanza.

Si ritiene di indicare in particolare alcune linee guida per progettare e curare processi di miglioramento continuo:

### Area educativa

- promozione di un adeguato clima educativo/relazionale, di occasioni di cooperazione tra allievi, di solidarietà e di tutoring;
- promozione di attività laboratoriali, sollecitando le propensioni personali e le dinamiche relazionali cooperative;
- potenziamento degli interventi progettuali a favore degli studenti BES.

### Area curricolare e formativa

- predisposizione curricolare di aree di progetto multidisciplinari connesse al perseguimento di traguardi di competenze trasversali;
- indicazione di obiettivi di apprendimento da perseguire con il concorso delle tecnologie digitali allo scopo di attivare processi di insegnamento/apprendimento più coinvolgenti ed efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi;
- personalizzazione di attività curricolari, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

### Area didattica e metodologica

- superamento della dimensione puramente trasmissiva dell'insegnamento e graduale trasformazione del modello organizzativo didattico della scuola secondo il Manifesto delle Avanguardie Educative;

5



LIVE2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- sperimentazioni di didattiche innovative, anche con l'uso didattico delle tecnologie di informazione e di comunicazione;
- previsione della possibilità della costruzione di libri di testo da parte del collegio (es. Book in progress);
- diffusione e condivisione tra i docenti dell'Istituto delle best practises.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
5. sviluppo delle competenze digitali degli studenti e promozione di un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

### OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO E ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI tra le classi;
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi;

6



LIVE2

LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

**STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele, ove possibile, con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione
- Realizzazione di prove per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno (ove possibile)
- Avvio della sperimentazione di metodologie innovative, superando la dimensione puramente trasmissiva del sapere, tenendo conto delle pratiche e dei modelli educativi proposti dal Manifesto delle Avanguardie Educative volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire;
- Progettazione e attivazione di corsi e di sportelli didattici di recupero e potenziamento stabili nel corso di tutto l'anno scolastico;
- Realizzazione di iniziative per promuovere le eccellenze, la partecipazione a Gare nazionali e a concorsi con particolare riferimento agli insegnamenti di italiano, greco e latino nonché alle discipline scientifiche;
- Valorizzazione dei laboratori extracurricolari, con particolare riguardo a quelli teatrali ad indirizzo classico e moderno, ai laboratori legati alla promozione della scrittura, dell'arte e della musica e ai laboratori scientifici-tecnologici e a quelli legati allo sviluppo di competenze all'uso dei media;
- Promozione del plurilinguismo e la multiculturalità attraverso l'implementazione dello studio delle lingue straniere (corsi extracurricolari di supporto ed approfondimento, metodologia CLIL, certificazioni linguistiche) e delle azioni Erasmus+, gemellaggi, esperienze di studio o stage all'estero;
- Promozione di percorsi e progetti di cittadinanza attiva e consapevole;
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione; potenziamento dei laboratori e delle dotazioni tecnologiche;
- Ripristino della biblioteca storica dell'Istituto;

7





LIVE2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- Valorizzazione dello “Spazio Flaccovio” quale motore culturale territoriale ai fini della promozione di eventi legati all’arte, alla lettura, a presentazioni di pubblicazioni ed incontri con gli autori;
- Valorizzazione della didattica digitale integrata quale patrimonio di conoscenze e di pratiche educative che va utilizzato anche nella quotidianità dell’attività didattica ordinaria;
- Previsione per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano dei livelli di partenza sui quali si intende intervenire, degli obiettivi cui tendere nell’arco del triennio di riferimento e degli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.
- Istituzione di un comitato scientifico composto di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca scientifica e tecnologica, delle Università, con funzioni consultive e di proposta per l’organizzazione e l’utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, ai sensi dell’art. 10, c. 2, lett. b, del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”.

### CURRICOLO OPZIONALE

Potenziamento del **Curricolo opzionale** tramite attività ed insegnamenti facoltativi coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente del Liceo classico - la cui frequenza è obbligatoria per gli studenti che ne hanno fatto opzione - e in particolare:

- opzione “Smart English” con corsi aggiuntivi per il potenziamento della lingua inglese;
- opzione “Liceo Matematico” con interventi aggiuntivi al curricolo relativi alla matematica intesa in senso trasversale alle altre discipline ;
- opzione “Storia dell’arte” con interventi aggiuntivi al curricolo riguardanti lo studio della storia dell’arte nel primo biennio;  
per quanto riguarda il triennio
- percorsi di potenziamento





LIVE2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- in ambito scientifico “Biologia con curvatura biomedica”, al fine di favorire l’acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario;
- in ambito storico-giuridico, al fine di favorire l’acquisizione di competenze e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono interesse per la prosecuzione degli studi in ambito giuridico-economico;
- in ambito tecnologico, con interventi aggiuntivi al curriculum riguardanti lo sviluppo delle competenze digitali dei ragazzi nell’ottica di una educazione civica digitale.

### COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l’insegnamento dell’Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF farà riferimento a contenuti e obiettivi finalizzati all’acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché a individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Attenzione particolare sarà posta alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all’avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell’ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell’altro, alla responsabilità nell’uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell’ordine e con esperti).

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO



LIVE2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro progetto di vita.
- Consolidamento dei percorsi di orientamento in entrata ed in uscita tramite:
  - la sperimentazione di curricula verticali con scuole secondarie di primo grado;
  - la stipula di convenzioni formative con i servizi di orientamento universitario.
- Predisposizione di un piano di orientamento in entrata volto a rispondere alle esigenze formative del territorio.
- All'interno del Piano Triennale dovranno essere esplicitati gli aspetti formativi, i criteri di valutazione, le modalità organizzative relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), che sono parte integrante del curricolo e che saranno certificati all'interno del curriculum dello studente. I Consigli di classe, individuate le competenze degli studenti, progetteranno tali percorsi, intesi come strumento per lo sviluppo e il sostegno dei processi di scelta personale e professionale. Si potranno programmare anche iniziative con la modalità di impresa formativa simulata e percorsi all'estero. I PCTO potranno essere svolti anche durante la sospensione delle attività didattiche, nell'anno scolastico di riferimento (1 settembre – 31 agosto).

### **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'**

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie;
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Predisposizione di protocolli di accoglienza e per l'elaborazione dei PDP per gli alunni e le alunne con BES o DSA;

10



LIVE 2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con Enti e associazioni e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51);
- Progettazione della didattica digitale integrata al fine di garantire un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

### **SOCIALITA', BENESSERE A SCUOLA E APPRENDIMENTO**

Alla luce dell'esperienza emergenziale ancora in corso, è di fondamentale importanza riservare una particolare attenzione all'emotività e, più in generale, agli aspetti psicologici degli studenti. Come si è potuto constatare negli ultimi due anni scolastici, l'emergenza COVID-19 ha generato situazioni di insicurezza, stress, ansia, timore di contagio nel corso dell'attività didattica in "presenza", difficoltà di concentrazione, ecc., per cui è opportuno fronteggiare tali difficoltà con tutti gli strumenti e le risorse a disposizione della scuola, predisponendo "sportelli di ascolto" e spazi di condivisione riservati a studenti e famiglie, anche con personale specializzato.

Un impegno comune deve essere dunque quello di ascoltare gli studenti, soprattutto quelli più fragili.

La didattica digitale integrata è stata un'acquisizione importante che non va dispersa sia perché potrebbe rendersi ancora necessaria sia perché è un patrimonio di conoscenze e di pratiche educative che va utilizzato anche nella quotidianità dell'ordinaria attività didattica.

### **VALUTAZIONE**

- Analisi della restituzione dei dati Invalsi a livello di consiglio di classe/ dipartimento per ri-orientare la progettazione;



LIVE 2

## LICEO CLASSICO STATALE "VITTORIO EMANUELE II" PALERMO



- Promozione di una valutazione formativa a supporto degli apprendimenti e regolativa dell'azione educativa e didattica, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e del processo di autovalutazione;
- Crescita della cultura della valutazione di Istituto, mediante la predisposizione di prove valutative comuni ove possibile (di ingresso, intermedie e finali);
- Adeguamento degli strumenti, delle modalità valutative, revisione dei documenti valutativi (griglie).

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano dovrà prevedere in modo particolare la pianificazione triennale della formazione del personale docente almeno nelle seguenti aree:

- area della riflessione metodologica e delle tecniche didattiche innovative;
- area della misurazione e della valutazione degli apprendimenti;
- area della autovalutazione e delle strategie di miglioramento;
- area della riflessione pedagogica (curricolo verticale, percorsi didattico-educativi trasversali, sviluppo delle competenze);
- area delle dinamiche motivazionali e affettive: lo sviluppo del sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autoconsapevolezza (life skills);
- area delle sfide della digitalizzazione e dell'uso didattico delle nuove tecnologie, dei media education;
- area dello sviluppo della cultura della sicurezza/privacy.

Per il personale ATA le iniziative saranno volte a sostenere l'innovazione dei processi amministrativi, la digitalizzazione delle procedure, la sicurezza, la privacy, la gestione delle relazioni all'interno dell'Istituzione scolastica e con l'utenza.

### ORGANIZZAZIONE

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sarà implementato l'apparato organizzativo gestionale potenziando figure di sistema che collaborino con il Dirigente Scolastico.

12



LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



Dovranno essere previste:

- le figure dei collaboratori del Dirigente Scolastico;
- le figure delle Funzioni Strumentali;
- la figura referente per le prove INVALSI;
- le figure dei Coordinatori di classe
- le figure dei Coordinatori di Educazione civica;
- i dipartimenti disciplinari;
- la figura del referente di dipartimento;
- il Nucleo interno di Valutazione;
- il GLI;
- i tutor PCTO;
- l'Animatore digitale;
- il Team per l'innovazione digitale;
- i componenti delle commissioni;
- altri referenti sulla base del fabbisogno organizzativo e progettuale.

Il PTOF 2022-2025 dovrà includere:

- l'offerta formativa;
- il curriculum d'Istituto;
- le attività progettuali, curando di evitare la frammentazione e raggruppando i progetti in macro-aree, al fine di consentire ai consigli di classe di definire a loro volta una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità di Istituto;
- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- la determinazione di forme stabili di recupero curriculare e di iniziative per valorizzazione delle eccellenze;
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16);
- le attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15 comma 12);



LIVE 2

LICEO CLASSICO STATALE  
"VITTORIO EMANUELE II"  
PALERMO



la definizione delle risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);  
i percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (Legge n. 107/15 comma 29);  
le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;  
le azioni specifiche per alunni adottati, affidati e per i figli di genitori separati;  
le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Nell'articolazione definitiva che sarà redatta a partire da settembre 2022 il PTOF dovrà inoltre includere ed esplicitare:

gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;  
il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, (comma 2);  
il fabbisogno degli ATA (comma3);  
il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;  
il Piano di Miglioramento (riferito al RAV);  
il Piano di Formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa;  
la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Il presente Atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web istituzionale [www.liceovittorioemanuelepa.it](http://www.liceovittorioemanuelepa.it).

Si ringrazia la comunità scolastica per la preziosa collaborazione.

La Dirigente scolastica  
Prof.ssa Mariangela Ajello  
*Firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. n.82/2005*